

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Mayo 11 de 2020

Para: padres de familia y estudiantes

De: Coordinación Secundaria JM

Asunto: Acuerdos y compromisos emanados de comisión de evaluación 1º Periodo

**Acuerdos:**

1. Flexibilizar la extensión de guías y el número de éstas por semana, esto requiere la siguiente programación.

SEMANA 1 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Español	Español	Mayo 11 al 15 Y Mayo 26 al 29
	Inglés	Inglés	
	Ética	Ética	
	Religión	Religión	
	Sociales		
		Filosofía	
		C. Económicas	
		C. Políticas	
	DIEM		

SEMANA 2 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Matemáticas	Matemáticas	Mayo 18 al 22 Siguiente fecha a definir por SED
	Biología	Física	
	Prefísica	Química	
	Edu. Física	Edu. Física	
	Artística	Artística	
	Tecnología	Tecnología	
	Informática	Informática	

2. Las guías para la siguiente semana se subirán a la Web del colegio: <https://colegiounioneuropeaied.com/> los **días viernes** de tal manera que los estudiantes tengan la semana completa para desarrollarlas. Las guías con las áreas organizadas por Semana, se podrán descargar, de aquí en adelante, en un solo archivo.

3. Todos los miércoles por tarde l@s docentes publicarán el informe a padres de familia con el resultado del trabajo realizado por estudiantes de la semana anterior.

4. L@s estudiantes pueden y deben utilizar todas las estrategias, herramientas y formas que tengan a su alcance para resolver las actividades solicitadas en las guías.

5. L@s docentes recibirán por los medios y horarios acordados con estudiantes las actividades ya sea de **PRIMER O SEGUNDO** periodo para que se puedan nivelar en todas las asignaturas y áreas.

6. Padres de familia, estudiantes y docentes deben utilizar los medios que estén a su alcance y sean necesarios para establecer una comunicación asertiva, relativa al proceso pedagógico y formativo del estudiante, bajo los parámetros de respeto y cordialidad.

**Compromisos:**

1. Docentes, padres de familia y estudiantes deben cumplir con todos los acuerdos anteriormente enunciados.

2. Estudiantes y padres de familia deben seguir trabajando de la mano en familia para ponerse al día con todas las actividades programadas en la estrategia “aprende en casa”.

3. Cualquier dificultad, inquietud o duda que tengan hacerla saber a través de sus directores de grupo o al número del colegio: celular y whatsapp **3043986134**, la página Facebook del colegio o al correo del coordinador [nsierra1@educacionbogota.edu.co](mailto:nsierra1@educacionbogota.edu.co) Los correos de todos los docentes, orientación y coordinación se encuentran publicados en la página Web del colegio.

Cordialmente,

**Neider Sierra Quiroga**  
**Coordinador J.Mañana**



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

<b>TITULO UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Cuento corto		<b>Intensidad horaria:</b>	4 horas de clase Mayo 11 al 15	
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Castellana	<b>DOCENTE</b>	Claudia Fulano	<b>CURSO</b>	901
<b>OBJETIVO</b>	Producir un cuento corto				
<b>COMPETENCIA</b>	Escribo un cuento corto con las características adecuadas para la participación en un concurso en el mes de mayo.				
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>En esta semana el objetivo es producir un cuento corto para participar en un concurso de cuento en 100 palabras. Nos vamos a concentrar en el cuento corto. Aquí está la convocatoria.</p> <p>Por favor tómese su tiempo para leer y poder entender e internalizar la información de la guía.</p>				

#QuedateEnCasa

# CONCURSO DE HISTORIETA Y MINICUENTO

## CATEGORÍAS

*Pre-Infantil*  
Hasta 7 años

*Infantil*  
De 8 a 11 años

*Juvenil*  
De 12 años en  
adelante

*Tema: ¿Cómo has vivido  
la cuarentena en casa?*

## CONDICIONES DEL CONCURSO

1. La temática debe estar relacionada con la cuarentena o el cambio que ha generado la misma en la vida familiar, educativa y social.
2. Los textos deben ser estrictamente inéditos.
3. El cuento corto puede tener menos de 100 palabras, pero no deben superarlas, sin contar el título.
4. La historieta puede ser en blanco y negro o a color con una extensión de 1 página por una sola cara (No importa la cantidad de viñetas). Técnica libre. Debe llevar título.

1. Para ello debe leer, analizar, reflexionar sobre todas las indicaciones, que servirán de guía, que son el paso a paso para crear una historia fantástica, las indicaciones se encuentran al final de la presente guía de trabajo.
2. Copie del cuadro únicamente la segunda columna (color amarillo) y al frente vaya incorporando los elementos que usted le incluirá a su cuento.

	<p>3. Recuerde que la temática debe responder a la pregunta: ¿cómo has vivido la cuarentena en casa?</p> <p>4. El cuento debe tener 100 palabras, es decir que debe contar, una a una, las palabras antes de enviar el cuento definitivo.</p> <p>5. Un cuento no se escribe de una. Sino que se reescribe y reescribe hasta que queda el cuento final.</p>
<b>MATERIAL DE APOYO</b>	<p><a href="https://www.facebook.com/redacademica/videos/241350266986530">https://www.facebook.com/redacademica/videos/241350266986530</a></p> <p><a href="https://www.bogotaen100palabras.com/web/">https://www.bogotaen100palabras.com/web/</a></p>
<b>PRODUCTOS</b>	<p><b>Una Foto nítida únicamente con el cuento final.</b></p>
<b>SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Preguntas y dudas e- mail: <a href="mailto:claudiafulano@hotmail.com">claudiafulano@hotmail.com</a> con el asunto: preguntas, apellidos y nombres, curso.</p>
<b>FECHAS LIMITE DE ENTREGA</b>	<p>Martes 26 de Mayo</p>

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
SUPERIOR (4,6-5)	ALTO (4,2- 4,5)	BÁSICO (3,6-4,1)	BAJO (1-3,5)
Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo <b>con todo</b> el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en proceso propuesto.	No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos.

### COMO ESCRIBIR UN CUENTO CORTO: PASOS , RECOMENDACIONES Y EXPLICACIÓN

1. Lea el siguiente cuento corto, es importante leerlo varias veces y entenderlo. Revise el vocabulario

#### CHARLY, LOS PUNKIS Y EL CANELILLO

Cada verano, Charly cambiaba los pasillos del Persa Biobío por la arena del Canelillo. Su misión era cuidar las pertenencias de los bañistas. Todo marchaba en paz hasta que una mañana una manada de punkis invadió la playa, atemorizando a la gente. Con talento de calle, Charly doblegó al enemigo, desafiándolo a subirse al banano playero sin caerse. Ellos aceptaron el desafío ante la mirada curiosa de la multitud. Nadie olvidaría jamás la escena de veinte punkis con cabellos coloreados y puntiagudos gozando como niños mientras una centena de bañistas hacía fila para imitar a los invasores.

Vocabulario:

**Persa Biobío:** Nombre de un centro comercial en la ciudad de Chile.

**Canelillo:** Nombre de una playa chilena.

**Bañistas:** Turistas que están en la playa.

**Manada:** Grupo

**Punkis:** Grupo de jóvenes que les gusta un género musical llamado Punk, se caracterizan por tener cresta de colores como forma de peinarse.

**Banano playero:** Atracción turística inflable en el mar, halada por una lancha con el objetivo que los que la monten se caigan al agua.

**Centena:** Muchísimas personas

2. Ahora lea y analice cada uno de los pasos para escribir un cuento corto. Observe el siguiente análisis tan bonito. Tómese su tiempo.

	<b>Invente un(a)...</b>	<b>¿Qué es?</b>	<b>Ejemplo en el cuento de Charly, los Punkis y el Canelillo</b>
1	<b>Título</b>	Es el resumen de un cuento.	Antes: sirve para organizar la narración Después: sirve para elaborar libremente
2	<b>Premisa</b>	Propuesta de trabajo para planificar la escritura	En el cuento es “El talento destruye al problema”
3	<b>Punto de ataque</b>	La imagen inicial que da vida al cuento, a esta imagen le siguen una secuencia de imágenes que completan la narración.	Cada verano, Charly cambiaba los pasillos del persa Biobío por la arena del Canelillo..
4	<b>Conflicto</b>	Es el alma del cuento. Anima al lector a leer tu cuento. Siempre son fuerzas opuestas.	Los conflictos son opuestos. Ejemplo: el más frecuente, el que más se usa es El bien contra el mal.  En éste cuento el conflicto es: El ingenio (el de Charly) versus el problema (La intimidación de los Punkis)
5	<b>Ambiente</b>	Descripción del contexto físico	La playa del Canelillo con los bañistas
6	<b>Atmósfera</b>	Descripción de los estados de ánimo	La tranquilidad inicial de la playa y luego la tensión de la llegada de los Punkis y finalmente la curiosidad de los bañistas
7	<b>Visión de mundo</b>	Puede ser optimista o pesimista	Es optimista: Charly resuelve el problema con ingenio. El mensaje es con ingenio se resuelven los problemas. Si fuera pesimista, Charly se diera por vencido frente a los Punkis
8	<b>Define tu historia</b>	De intriga: es una descripción de ideas, emociones y sentimientos. De acción: describe hechos, acciones, incidentes	Historia de acción que narra el ingenio de Charly para controlar a los Punkis. Si fuera de intriga narraría los estados de ánimo frente al problema, diría por ejemplo: “ Charly se sintió confundido con la presencia de los Punkis..”
9	<b>Ritmo al cuento</b>	Sirve para dar armonía al cuento. Deben existir 2 Factores retardantes: retrasa a una narración Factores acelerantes: agiliza la narración.	El retardante es: Cuando Charly cuida las pertenencias de los bañistas. El acelerante es: Cuando los desafía subirse al banano
10	<b>Personaje</b>	Creado por un autor con existencia propia, capaz de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos. Existen dos perfiles de personajes:	Charly es un personaje real, que contó una historia y el escritor lo transformó en un cuento.

		<p>a) <b>Arquetipo:</b> Es bueno y malo a la vez. Ejemplo; Robinhood ( Roba a los ricos para darle a los pobres)</p> <p>b) <b>Tipo:</b> Centrado en el bien el mal. Ejemplo; Señor Burns (que abusa de los demás)</p> <p>También puede ser:</p> <p>a. <b>Trágico:</b> llega hasta las últimas consecuencias, aún arriesgándose a si mismo para lograr su objetivo.</p> <p>b. <b>Dramático:</b> sufre transformaciones en su forma de ser.</p>	<p>Charly es el protector de los bañistas, pertenece al perfil <b>b. Tipo</b></p> <p>Charly llega hasta las últimas consecuencias para cuidar la playa y a los bañistas frente a los Punkis</p>
11	Climax	<p>Momento de mayor tensión entre personajes. Hay 2 tipos de climax:</p> <p>a)Técnico: enfrentamiento entre personajes</p> <p>b)Conceptual: enfrentamiento entre mundos internos del personaje. Ejemplo: Don Quijote y Sancho Panza comienzan a complementarse durante la narración.</p>	<p>Tipo de climax: Técnico</p> <p>Charly desafió a los Punkis a subir a la banana para salvar a los bañistas</p>

3. Copie del cuadro únicamente los pasos de la segunda columna (la de color amarillo) y al frente vaya incorporando los elementos que usted le incluirá a su propio cuento. Recuerde que el tema del cuento es ¿cómo has vivido la cuarentena en casa? cuento. Sea creativo, recursivo.
4. Lea atentamente la explicación (tercera columna) de cada elemento y vaya creando los elementos de su microcuento... Animo....
5. Con los elementos estructurados en su propio cuadro empiece a escribir su cuento corto, tenga paciencia. De primera vez no le saldrá bien, pero el primer borrador del cuento corto será el punto de partida para darle forma a su fantástica historia.
6. Ahhh, el cuento debe contener, como es obvio y se aprende en primaria, **inicio, nudo y desenlace.**
7. Si tiene a alguien que le escuche su cuento, léaselo, explíquele lo que debe hacer, muéstrelle el cuadro, comparta lo que ha registrado en el cuadro. Pregúntele que podría incluirle a esos elementos.
8. Reescriba el cuento.
9. Finalmente recuerde que debe tener una extensión de 100 palabras. Revise ortografía, signos de puntuación. Y si es necesario utilice palabras no comunes y corrientes, algo sofisticadas. Que suenen bonito y no algo corriente.
10. Felicidades, has llegado al final del cuento corto.
11. Lo que ahora me corresponde es leerlo y hacerte saber si tu cuento puede ser inscrito al concurso que se cierra el 31 de Mayo. Si es así te contactaré para que me des algunos datos.

**Éxitos en esta hermosa experiencia.**

Y así se preparemos el camino para otro concurso que se llama “Bogotá en 100 palabras” al cual también participaremos. Pero más adelante que hay más tiempo

Un gran abrazo



**Dirección Colegio**

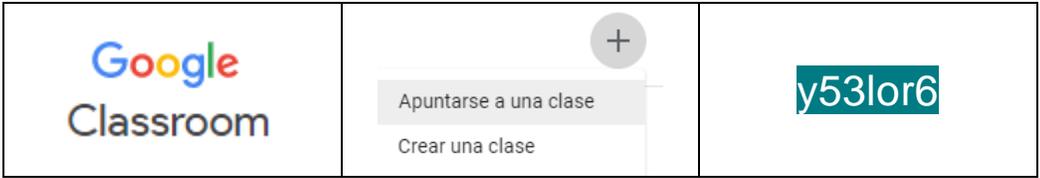
**Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur**

**Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584**

**Código Postal 111951 [cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co) [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)**



INGLÉS			
DOCENTE: Fabián Moreno		GRADO: 901	3 HORAS SEMANALES
Guía 6		Fecha:	Del 11 al 15 de mayo
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Analizar y argumentar sobre mi entorno.			
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Segundo periodo			
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.			
<b>ACTIVIDADES</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Vamos a escribir bien grande en nuestro cuaderno, <b>SECOND TERM</b> con una frase inspiradora. Con dibujos, colores y decorado.</li> <li>Vamos a buscar en internet "<b>Google Classroom</b>" <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Después de entrar a la página van a buscar el signo +</li> <li>✓ Dan click en el signo + y luego en apuntarse a una clase.</li> <li>✓ Luego escriben o mejor copian el siguiente código.</li> <li>✓ Después de hacer esto ya te has unido a la clase.</li> </ul> </li> </ol>			
			
Los estudiantes que no tienen internet hacen solamente el primer punto.			
Para cualquier inquietud no duden en consultarme:			
Fabián Moreno Rojas Docente Colegio Unión Europea		Cel. 310 8092966 Messenger fabian moreno ue Horario de atención de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.	
<b>MATERIAL DE APOYO:</b> grupo página de Facebook.			
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Foto tomada con la aplicación <b>cam scanner</b> u otra similar con buena iluminación de la actividad terminada a mano y enviar al correo del docente.			
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 14 de mayo 2020 o antes si es posible.			
Los trabajos deben ser enviados al email <a href="mailto:fmoreno@educacionbogota.edu.co">fmoreno@educacionbogota.edu.co</a> En el <b>asunto</b> del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3.0	3.6	4.0	5.0
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.



COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: ÉTICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: ÉTICA</b>	<b>GRADO: NOVENO 901</b>
<b>APRENDE EN CASA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO</b>	
<b>DOCENTE: LEONOR DAZA AVENDAÑO</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Analizar algunos elementos relacionados con la violencia en nuestra sociedad.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> LAVIOLENCIA	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad.	
<b>ACTIVIDADES:</b> Teniendo en cuenta la guía anterior analizar el texto del material de apoyo. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indica cuáles son las acciones violentas que no deben suceder.</li><li>2. Según tu criterio, ¿Quién tiene la razón Joaquín, Camilo o ninguno de los dos? Justifica tu respuesta.</li><li>3. ¿Cómo crees que debieron actuar Joaquín y Camilo para evitar la situación en que se encuentran?</li><li>4. Escribe un texto corto con tu visión de cómo es la violencia durante la cuarentena.</li></ol>	
<b>MATERIAL DE APOYO:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 45%; padding: 10px;"><p><i>Joaquín, un estudiante de grado noveno, le prestó dinero a su compañero Camilo quien se comprometió a devolverlo al día siguiente. Joaquín lleva varias semanas pidiéndole a Camilo que le devuelva su dinero, pues no ha cumplido con su promesa. Pero, al parecer, Camilo no quiere o no puede devolver el préstamo.</i></p><p><i>Luego de tanto insistir, Joaquín perdió la paciencia y empezó a agredir verbalmente a Camilo quien lo evitaba a todo momento. Por último, Joaquín no aguantó más y decidió agredir físicamente a su compañero. Los dos estudiantes tuvieron que acudir al llamado del coordinador de convivencia, Joaquín justificó su actitud asegurando que él estaba haciendo respetar sus derechos, pues su compañero no quería pagarle el dinero que le prestó. Por otra parte Camilo, aseguraba que en ningún momento se había negado a pagarle el dinero a Joaquín.</i></p></div><div style="width: 45%; padding: 10px;"><p><i>te a su compañero. Los dos estudiantes tuvieron que acudir al llamado del coordinador de convivencia, Joaquín justificó su actitud asegurando que él estaba haciendo respetar sus derechos, pues su compañero no quería pagarle el dinero que le prestó. Por otra parte Camilo, aseguraba que en ningún momento se había negado a pagarle el dinero a Joaquín.</i></p></div></div>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Dos fotos una de la tarjeta y otra de la entrega de esta a tu mami.	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

FECHA DE ENTREGA:

**12 de mayo de 2020**

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

VIRTUAL

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

[ldazaa@educacionbogota.edu.co](mailto:ldazaa@educacionbogota.edu.co)

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

VALOR CUANTITATIVO	1.0 – 3.5	3.6	4.0	5.0
	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>
	No entrega el trabajo propuesto.	Entrega incompleta y no cumple los objetivos.	Entrega y cumple los objetivos de la guía.	Cumple a plenitud los objetivos de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



<b>ÁREA: RELIGIÓN</b>	
<b>ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 901</b>
<b>HORAS ÁREA: 1</b>	<b>TRABAJO PROPUESTO PARA 1 SEMANA</b>
<b>DOCENTE: MÓNICA MARCELA PEÑA CÁRDENAS</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Realizar valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien moral y el mal moral.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL HOMBRE Y SU RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD.</b>	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Reconoce la importancia de la opción por el bien y analiza situaciones actuales que vive el país.	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1. Realizar lectura del siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;"><b>¿EXISTE CRISIS DE VALORES?</b></p> <p>“Ante todo los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientar su <u>conducta</u>. Los valores son el <u>motor</u> de nuestras vidas. Son esos bienes hacia los cuales tendemos. No están en “ ”, estos siempre han existido y se hacen presentes allí donde se practican. Sucede más bien que los seres humanos muchas veces no tomamos en cuenta la <u>práctica</u> de valores y nos <u>habituamos</u> a obrar según nuestras propias <u>conveniencias</u> e intereses egoístas. Tristemente muchos de los valores hoy día no se viven, constatamos la existencia de injusticias, de irresponsabilidades, de infidelidades, de egoísmo, etc. Se hace <u>necesario</u> pues, vivir siempre con mentalidad de cambio y de <u>conversión</u> para estar atentos a no caer en la práctica de antivalores y de no dejarnos influenciar por quienes están habituados a vivir en la falsedad y en el error. Propongámonos pues practicar los valores a fuerza de firme <u>voluntad</u>. Desde nuestros hogares y colegios es necesario incidir en la adquisición de convicciones profundas desde el evangelio. Jesús nos dice en Mateo 6, 19-21 "que nuestros ojos estén puestos en los tesoros del cielo, no en lo que se acaba y <u>corrompe</u>. Donde esté nuestro tesoro, nuestros valores, ahí estará nuestro corazón. Que el Señor nos ayude a ser <u>fuertes</u> en esta grande tarea: La adquisición y práctica de losvalores.</p> 	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

2. Elaborar una presentación en Power Point de mínimo 3 diapositivas en las cuales responda las siguientes preguntas:

1. Busque un título que reemplace el que ya tiene el texto.
2. Exprese por escrito cuál es su opinión frente al llamado que hace el texto anterior.
3. Escriba tres frases que le impactaron del texto, que pueda aplicar a su diario vivir en especial en la relación con los demás.

**MATERIAL DE APOYO:**

Lectura que aparece en la guía.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

Presentación en Power Point de mínimo 3 diapositivas en las cuales dé solución a las preguntas propuestas. Este trabajo debe enviarse al correo electrónico que se menciona a continuación.

**FECHA DE ENTREGA:**

**Mayo 15 de 2020**

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

[mmpenac@educacionbogota.edu.co](mailto:mmpenac@educacionbogota.edu.co)

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





## COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Semana del 8 al 15 de mayo</b>	
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>
<b>HORAS ÁREA: 4 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: Yeison Martínez Mejía</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Observar videos para el aprendizaje. Comprender los hechos históricos Guerra de los Mil Días y Separación de Panamá.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> Principios del siglo XX	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Identificar sucesos históricos que han marcado el proceder de nuestra nación.	
<b>ACTIVIDADES:</b> Observar y analizar videos acerca de hechos históricos en Colombia	
<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Guerra de los Mil Días: <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=guerra+de+los+mil+dias">https://www.youtube.com/results?search_query=guerra+de+los+mil+dias</a>  Separación de Panamá: <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=separacion+d+epanama">https://www.youtube.com/results?search_query=separacion+d+epanama</a>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Taller en el cuaderno	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <b>Máximo hasta el viernes 15 de mayo</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b>  <b>Taller</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seleccionar videos de su interés en YouTube y observarlos</li><li>2. Tomar 20 apuntes de la <b>Guerra de Los Mil Días</b></li><li>3. Tomar 20 apuntes de la <b>Separación de Panamá</b></li><li>4. Realizar un dibujo por cada hecho histórico</li><li>5. Redactar una conclusión</li></ol>	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

[yymartinezm@educacionbogota.edu.co](mailto:yymartinezm@educacionbogota.edu.co)

**Nota: Trabajo en donde se evidencie copia o plagio no se tendrá en cuenta y su nota será 1.0.**

**Únicas fechas de entrega.**

**Escribir en el asunto del mail:** Nombre completo y grado al que pertenece  
Ejemplo: Juan Castro Roa. 902.

**Cualquier duda o inquietud escribir un correo electrónico.**

**Material para estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos**

## **Guerra De Los Mil Días**

### **Historia**

Debido a las propensas situaciones que sufrió **Colombia** a lo largo del **siglo XIX**, la inestabilidad política fue el factor que más se desempeñó en la causa principal de la guerra desde **1886**, año en la cual se suprimió la constitución de **1863**, dado a que revelaba los excesos del **federalismo** durante el período de los radicales. Con la época de la Regeneración y la aplicación de la constitución de **1886**, el régimen centralista no hizo sino agravar los problemas políticos de los cuales algunos departamentos no tardaron en sentir su malestar frente al gobierno central. En el campo económico, las decisiones políticas también provocaron su inestabilidad.

El factor detonante de la guerra, fue el enfrentamiento bipartidista de liberales y conservadores, tanto entre ellos como dentro de sus respectivos partidos, que buscaba detentar el poder del país, además, los constantes revueltas en contra del entonces gobernante Sanclemente y el déficit económico ahondaron aún más en los ánimos de los gestores de los dos partidos. El inicio de la guerra civil comenzó con un intento el **20 de octubre** de **1899** o mediados de **1900**, pero se adelantó por imprudencia de algunos generales del partido liberal, quienes prefirieron hacerlo el **17 de**

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)**





Unión Europea  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

octubre. La reacción de ese movimiento no se hizo esperar, ya que algunos miembros consideraron que no estaban organizados para iniciar la guerra. La rebelión comenzó en la población de Socorro y se esperó la llegada de refuerzos militares desde **Venezuela**.

Las primeras derrotas militares para el bando Liberal comenzaron días más tarde de haber iniciado la guerra en la batalla del Río Magdalena el **24 de octubre** de **1899**. En la búsqueda de poner orden al país el sector conservador se dividió en históricos y nacionales poniéndolos en desventaja frente al partido liberal. Sin embargo los abanderados históricos lograron derrocar al presidente Sanclemente que fue reemplazado por **José Manuel Marroquín**. Por su parte los liberales nombraron presidente del país a **Gabriel Vargas Santos** para que opacara a los mandatarios constitucionales del sector conservador.

Poco a poco la guerra tomo un camino mas represivo y cruel, incluso la población se dividió para tomar parte en cada bando de un modo mas fanático, pese a los esfuerzos de cada partido por obtener victorias. Sin duda, las batallas de Peralonso y de Palonegro (Santander) mostraron con claridad los perjuicios que había causado la guerra. En la primera los liberales obtendrían su última victoria para el Partido Liberal, de manos de **Rafael Uribe Uribe**. En Palonegro (**25 de mayo** de **1900**) los conservadores detuvieron a sus enemigos forzándolos a un combate sin sentido y carente de significado para los partidos. Los liberales querían lograr a toda costa la victoria pero ante la violencia, este partido también se divide en pacifistas y belicistas. Los conservadores nacionales pronto comprendieron que lo mejor era detener la guerra, que ya comenzaba a extenderse a **Panamá** y el Mar Caribe..

Con esa decisión, se evitó internacionalizar la guerra, de la cual en Venezuela se trataba de provocar un conflicto abierto a través de su presidente Cipriano Castro (quién apoyaba a Uribe Uribe para colocarlo en el poder). Marroquín lograron cortar la ayuda venezolana a los liberales (**29 de julio** de **1901**), quienes no dudaron en ser derrotados por el general conservador **Juan B. Tovar**. El general Uribe Uribe se vio entonces obligado a rendirse de manera gallarda pero con algunas condiciones. El **24 de octubre** de **1902**, se firma el **Tratado de Paz de Neerlandia**, en la hacienda del mismo nombre. Aun así los combates solo se terminan en noviembre de ese año en Panamá, donde combatían los navíos Almirante Padilla (liberales) y el Lautaro (de propiedad chilena, expropiado por los conservadores), donde fueron derrotados los conservadores. Con la muerte del General Carlos Alban, que viajaba en el Lautaro el istmo de Panamá queda sin representante y es nombrado **Don Aristides Arjona**. Mas tarde vino la constante amenaza de la marina estadounidense enviado por el gobierno de **Theodore Roosevelt** para proteger los futuros intereses en la construcción del Canal de Panamá. Los liberales del general Benjamín Herrera, se vieron entonces obligados a deponer las armas.

El tratado de paz definitivo se dió lugar en el acorazado estadounidense **Wisconsin** el **21 de noviembre** de **1902**, en donde el general **Lucas Caballero Barrera** en calidad de jefe de Estado Mayor del ejército unido del Cauca y Panamá, junto con el coronel **Eusebio A. Morales**, secretario

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





Unión Europea  
Institución Educativa Distrital

## COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

de Hacienda de la dirección de guerra del Cauca y Panamá, en representación del general **Benjamín Herrera** y del partido liberal, se reunieron con el general **Víctor M. Salazar** gobernador del departamento de Panamá, y el **general Alfredo Vázquez Cobo**, jefe de Estado Mayor del ejército conservador en la Costa Atlántica, el Pacífico y Panamá, firmaron en representación del gobierno, el fin de la guerra.

## Origen

El origen más cercano de esta guerra se encuentra en la famosa Constitución de 1886. Esta había sido expedida para introducir reformas fundamentales a la Constitución del 63 expedida por liberales, exclusivamente, reunidos en Rionegro. Los liberales, se encontraban divididos en dos bandos: los radicales y los independientes. Al subir Núñez al gobierno, por segunda vez, como representante del **liberalismo** independiente, y tratar de modificar la Constitución del 86, hubo de declararse como partido aparte formando el nacionalista ( en un principio Nacional). Sus componentes eran los liberales independientes y los conservadores no extremistas. Quedaron así los radicales como los representantes exclusivos del liberalismo. Los conservadores tradicionalistas, en cambio, no aprobaron el nuevo partido Nacional como el exponente de su ideología y se declararon como los” Históricos” . El movimiento pro - movido por Núñez se llamó de “La Regeneración” .

Esta se consolidó rechazando plenamente a los liberales, excluyéndolos del Congreso y del gobierno, limitándoles la libertad individual y reprimiendo la prensa. Solo tuvieron una pequeña representación en la cámara legislativa. El liberalismo empezó a compactarse y fue apoyado por los conservadores históricos, quienes no consideraban a los nacionalistas como seguidores de las ideas de **José Eusebio Caro** ni de **José Hilario López**, y pidieron una reforma constitucional de tipo legal y administrativo con el fin de implantar una realidad democrática de la Constitución de 1886 <sup>[1]</sup>

## Causas

La derrota liberal de 1895 acentuó la persecución gubernamental. Los conservadores históricos y los liberales pacifistas, conscientes de que la actitud de Caro pronto causaría otra guerra civil, le solicitaron al gobierno replantear su posición e iniciar reformas al sistema electoral, a la ley de prensa y a la política fiscal, pero Caro hizo caso omiso a la petición. En 1898, el vicepresidente **José Manuel Marroquín** asumió la presidencia del país y, sorprendentemente, apoyó la petición de los conservadores y los liberales: derogó el impuesto a la exportación del café e impulsó en el congreso las reformas al sistema electoral y a la ley de prensa. Ante esto, el presidente titular **Manuel Antonio Sanclemente**, asumió la presidencia e impidió la aprobación de estas reformas

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





Unión Europea  
Institución Educativa Distrital

## COLEGIO UNIÓN EUROPEA ” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

El rechazo a las reformas por parte del gobierno, convenció a los liberales guerreristas, encabezados por Rafael Uribe Uribe, de que la única forma para cambiar el modelo político del país no era por métodos democráticos sino por medio de una guerra civil que derrotara al gobierno. Así, en 1898, los guerreristas destituyeron de la dirección liberal a Aquileo Parra, representante del sector pacifista del liberalismo, e iniciaron la planificación de una nueva guerra civil. A esta inestabilidad política, se sumó la crisis económica que atravesó el país hacia 1895, que afectó principalmente a los cafeteros. Debido a la rápida expansión de cultivos de **café** en el mundo, este bajó significativamente su precio en el mercado mundial, lo que significó una reducción de los ingresos de los caficultores colombianos. Crisis que se acentuó, con la negativa del gobierno de eliminar el impuesto a las exportaciones de café.

## Conflicto

**Panamá** entró al conflicto con la toma de Natá, Penonomé y Aguadulce por parte de liberales de la talla de **Francisco Filós**, **César Fernández** y **Alfredo Patiño**, y su posterior derrota por el ejército conservador entre finales de octubre y principios de noviembre de 1899. La primera fase de esta guerra se inició con el desembarco de cerca de 200 hombres al mando del liberal Belisario Porras en la desembocadura del río San Bartolo (Bahía de Charco Azul, Provincia de Chiriquí), el **31 de marzo** de 1900. En esta primera campaña sobresalieron tres aspectos: a) la victoria liberal en la batalla de la Negra Vieja, b) los profundos desacuerdos entre los responsables del mando militar, es decir, entre Belisario Porras y el general Emiliano Herrera y c) la derrota de la tropa liberal en el combate del puente de Calidonia.

## Consecuencias

### Consecuencia económica

Durante la guerra, el gobierno conservador, optó por la fabricación de grandes cantidades de papel **moneda** para cubrir los gastos militares. Esta estrategia originó una progresiva devaluación y un aumento del circulante monetario, lo que ocasionó una elevada inflación con el aumento en los precios de los productos de consumo de la población. A su vez, las transacciones de importación y exportación se realizaban, obligadas por el Estado, con papel moneda lo que dificultó, con la inflación y la devaluación fluctuante, los negocios entre comerciantes.

### Consecuencias sociales

La guerra contribuyó, de manera notable, a exacerbar los odios partidistas a nivel local y regional. Si bien entre las élites de los partidos se produjo un mayor acercamiento, en la repartición

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**

**” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”**

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

burocrática del gobierno y en las decisiones políticas, a nivel de las bases de los partidos aumentó la identificación partidista y el rencor al partido contrario. La guerra de los Mil Días sembró odios en la población, principalmente rural, que luego se expresarían, con igual o mayor intensidad, en años posteriores y en el marco de la denominada Violencia.

## Consecuencias políticas

La Guerra de los Mil Días movilizó a amplios sectores del partido conservador, a buscar un punto de equilibrio que tuviera en cuenta al partido liberal en la administración del Estado y en la política. Desde 1903 se luchó, en el Congreso, por la aprobación de una ley que permitiera la participación liberal en todos los entes representativos del gobierno. Sin embargo, la resistencia de un buen sector de los conservadores nacionalistas, frustró los primeros intentos por organizar un gobierno bipartidista.

Tomado de: [https://www.ecured.cu/Guerra\\_de\\_los\\_mil\\_d%C3%ADas\\_\(Colombia,\\_1899-1902\)](https://www.ecured.cu/Guerra_de_los_mil_d%C3%ADas_(Colombia,_1899-1902))

## SEPARACIÓN DE PANAMÁ

**Intervención de especuladores norteamericanos en el proceso de Independencia**  
**Por: OLMEDO BELUCHE**

Contrario a lo usualmente afirmado por la historia oficial panameña, la separación de Panamá de Colombia en 1903 no fue producto de un movimiento genuinamente popular, ni de un anhelo liberador de los istmeños frente al "olvido" en que supuestamente nos tenía Bogotá.

El estudio documental de la época más bien demuestra una integración cultural y política de los panameños en el conjunto de la nación colombiana, incluso entre los sectores de la oligarquía comercial conservadora de la ciudad de Panamá, que sería agente de la conspiración separatista.

Las diversas crisis políticas producidas a lo largo del siglo XIX, expresadas en lo que nuestra historia llama genéricamente "actas separatistas" (1826, 1830, 1831, 1840-41, 1860), muchas veces han sido sacadas de su verdadero contexto para ser presentadas como expresiones de una nación en ciernes que viene a concretarse en 1903. Pero un repaso cuidadoso de los

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)**





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
**” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”**

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

hechos que rodearon a cada una de esas coyunturas muestra que, más que un proceso de conformación nacional diferenciado de Colombia, estos movimientos expresaron conflictos políticos (liberales vs conservadores), económicos (librecambismo vs proteccionismo) y administrativos (federalismo vs centralismo)(Beluche, 1999).

En Panamá, conocer y aceptar los verdaderos móviles y actores de la separación ha sido un parto que nos ha tardado cien años producir, pero al que están contribuyendo nuevas investigaciones recientemente aparecidas (Díaz Espino, 2003). Aunque hubo pioneros que desde hace décadas se atrevieron a señalar los hechos en toda su crudeza (Terán, 1976), sus trabajos fueron sistemáticamente ocultados y denigrados. También hubo historiadores extranjeros que abordaron objetivamente el acontecimiento, pero estos libros quedaron como material de especialistas y lejos del alcance del gran público (Lemaitre, 1971; Duval, 1973).

Los actores principales de este drama son: el expansionismo imperialista de Estados Unidos, expresado en su carismático presidente Teodoro Roosevelt; la quebrada Compañía Nueva del Canal, de capitales franceses, representada por Philippe Bunau-Varilla; en el centro de los hechos, el prominente abogado neoyorkino William N. Cromwell, verdadero cerebro de la separación y representante legal tanto de la Compañía Nueva del Canal como de la Compañía de Ferrocarril de Panamá; los agentes norteamericanos y panameños de la Compañía del Ferrocarril, como José A. Arango y Manuel Amador Guerrero y, por supuesto, el venal e inepto gobierno colombiano del vicepresidente José Manuel Marroquín.

A fines del siglo XIX, Estados Unidos iniciaba su proceso de expansión en el Caribe, desplazando de allí a sus otrora rivales: España e Inglaterra. A la primera le arrebató Cuba y Puerto Rico con la guerra de 1898; con la segunda firmó el Tratado Hay-Pauncefote en 1901, por el cual se reconocía la preeminencia norteamericana en la posible construcción de un canal por el istmo centroamericano. El canal era una necesidad lógica del desarrollo capitalista norteamericano, ya que era la única forma de integrar y comunicar sus costas atlántica y pacífica

En principio, la ruta privilegiada por Washington para construir este canal no era Panamá, sino Nicaragua, siguiendo el cauce del río San Juan hasta sus grandes lagos. Aquella parecía más factible y menos costosa, en especial si ya estaba el precedente del fracaso francés en la construcción del canal por Panamá.

Mediante el Convenio Salgar-Wyse (1878) una empresa francesa, encabezada por el ingeniero Fernando de Lesseps, había iniciado la excavación del canal en 1880. Esta primera empresa

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)**





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

## COLEGIO UNIÓN EUROPEA

### ” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

fracasaría ante las enormes dificultades tecnológicas, hacia 1888, dando paso a un nuevo intento con la Compañía Nueva en los años 90 del siglo XIX, que también fracasaría.

De manera que, para fines de 1901, la Comisión Walker del Congreso norteamericano, luego de estudiar ambas alternativas, se había pronunciado por la vía de Nicaragua, y el 18 de noviembre se firmó un tratado con ese país. ¿Qué motivó que dos años después Estados Unidos cambiara completamente de opinión?

La historia simplista narra que, en posteriores debates del Congreso, tanto Bunau-Varilla como Cromwell mostraron estampillas de correo nicaraguenses en las que se aprecian los volcanes de este país, y que los senadores norteamericanos, impresionados por la explosión del volcán Mount Pelée, que había borrado del mapa la isla de Saint-Pierre, y por una falsa noticia de la erupción del Momotombo, entonces se decidieron por Panamá.

Pero, ¿qué motivó al abogado Cromwell y al ingeniero francés Bunau-Varilla a intervenir tan activamente para convencer a los senadores de adoptar la ruta panameña? Lo que no se cuenta es que, ya para 1896, la Compañía Nueva del Canal, a través su presidente Maurice Hautin, dada la incapacidad para terminar el Canal de Panamá y ante la posibilidad de perder 250 millones de dólares en inversiones cuando expirara la concesión en 1904, había contratado a William N. Cromwell para convencer al gobierno norteamericano de comprarles sus propiedades.

Cromwell no se limitó al cabildeo para el que fue contratado, sino que inició un plan que denominó "americanización del canal", por el cual reuniría un grupo de notables empresarios de Wall Street que sigilosamente comprarían las devaluadas acciones del "canal francés" y las revenderían a su gobierno. Para ello, su bufete Sullivan & Cromwell estaba en una posición privilegiada, ya que contaba con clientes como el banquero J. P. Morgan, entre otros.

El 27 de diciembre de 1899, Cromwell fundó la Panama Canal Company of America, con 5.000 dólares de capital, emitiendo acciones por 5 millones, de las que participaron empresarios como J.P. Morgan, J. E. Simmons, Kahn, Loeb & Co., Levi Morton, Charles Flint, I. Seligman (Díaz Espino, 2003).

Este grupo influyó en el prominente senador y líder republicano Mark Hanna, quien actuó como vocero de la "causa panameña". Luego del asesinato del presidente McKinley, este grupo también convenció al presidente Teodoro Roosevelt, haciendo partícipes del negocio a Henry Taft, hermano del ministro de Guerra y futuro presidente William Taft, y al cuñado de Roosevelt, Douglas Robinson.

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)**





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

El traspaso de la Compañía Nueva, de manos francesas a las yanquis, tardó varios meses por la resistencia inicial de Hautin a renunciar por completo a la empresa y vender a muy bajo precio. Sin embargo, la adopción de la propuesta por Nicaragua en 1901 sirvió de acicate a los accionistas franceses que sacaron de en medio a Hautin, y nombraron vocero a Maurice Bo, director del banco Credit Lyonnais, y éste a su vez envió a Bunau-Varilla para negociar con los norteamericanos.

El negocio era redondo, se invirtieron 3.5 millones de dólares en las acciones de la Compañía Nueva, que fueron compradas en lotes pequeños, y se revenderían al gobierno norteamericano en 40 millones de dólares, obteniendo los inversionistas norteamericanos utilidades por cada acción por el orden del 1.233 %.

Por supuesto, concretar el negociado pasaba, primero, por convencer al gobierno y al Congreso de Estados Unidos de optar por Panamá; segundo, firmar un tratado con Colombia que autorizara a ese país para terminar la obra iniciada por los franceses. En enero de 1902, el senador John Spooner a instancias de Roosevelt presentó el proyecto de ley que autorizaba a su gobierno a negociar con Panamá y que anulaba la precedente Ley Hepburn, que favorecía a Nicaragua.

Ese año el esfuerzo se centró en negociar con Colombia el tratado, camino que estuvo lleno de dificultades, dada la actitud patriótica del negociador José Vicente Concha, que objetó reiteradamente aspectos leoninos del tratado propuestos por el secretario de Estado John Hay. Sin embargo, la presión norteamericana pudo más, forzando al gobierno del vicepresidente Marroquín a desautorizar reiteradamente a su embajador, el cual finalmente renunció. El camino quedó despejado para un acuerdo, firmado en enero de 1903 y que llevó el nombre de Tratado HerránHay.

Pero este tratado cayó como una bomba en Colombia, y en Panamá por extensión. Mediante el acuerdo se segregaba una zona de 5 kilómetros a cada lado del canal, incluyendo ríos, lagos y los principales puertos, en la cual Norteamérica tendría plena jurisdicción. El "canal francés" sólo segregaba 200 metros a cada orilla sin menoscabo de la soberanía nacional. Además la compensación económica que se proponía (10 millones de abono y 250.000 dólares anuales) era evidentemente inferior a lo que ya el Estado colombiano recibía por los derechos del ferrocarril (250 mil dólares anuales) y otros tantos por uso de los puertos. Comparado con el Salgar-Wyse, el Herrán-Hay era totalmente inconveniente.

Había otro escollo: el tratado contemplaba el pago de 40 millones de dólares que Estados Unidos haría a la Compañía Nueva del Canal en compensación, pero esto era completamente ilegal, pues estaba claramente prohibido por la Constitución y por el propio Salgar-Wyse, que

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu)**





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

## COLEGIO UNIÓN EUROPEA

### ” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

impedía a esta empresa traspasar sus propiedades a un gobierno extranjero. El Tratado HerránHay nació, pues, condenado por la opinión pública colombiana y panameña, especialmente por el menoscabo de la soberanía.

El gobierno de Marroquín tuvo ante el HerránHay una actitud incongruente: por un lado, había autorizado a su embajador Tomás Herrán a firmarlo; por otro, no puso empeño en defenderlo, especialmente ante el Congreso, que fue convocado en junio de 1903 para ratificarlo. Pero no era la soberanía lo que preocupaba al gobierno Marroquín, sino que se centró en tratar de recibir una tajada de los 40 millones que recibirían los accionistas de la Compañía "francesa". Sin saberlo Marroquín, creemos, con esta aspiración tocaba las fibras más sensibles de poderosos intereses norteamericanos, lo que les llevaría a secesionar al Departamento del Istmo, pues no estaban dispuestos a renunciar a su ganancia.

Cuando el Congreso colombiano cerró sus sesiones sin ratificar el tratado, a mediados de agosto, emitió una resolución que expresaba la esperanza de que en 1904, cuando las propiedades de la Compañía francesa hubieran pasado a Colombia, por expirar el contrato Salgar-Wyse, se estaría en mejores condiciones de negociar con Estados Unidos.

El razonamiento era simple, pero equivocado: en pocos meses quedarían fuera de la negociación los franceses, y podrían negociar directamente, sin un tercero de por medio, Bogotá y Washington. ¿Qué apuro podía tener Roosevelt, si hasta terminaría pagando menos, porque se podría ahorrar esos 40 millones? Era lógico, pero errado, porque Roosevelt y sus socios eran los reales beneficiarios de esos 40 millones, y no los franceses.

De ahí que el rechazo del Tratado HerránHay por el Congreso colombiano desencadenara la trama de la "separación", que empezó a prepararse ante la eventualidad, desde junio o julio. William N. Cromwell hizo viajar a Nueva York desde Panamá al capitán J.R. Beers, agente de fletes de la Compañía del Ferrocarril de Panamá; se dice que se entrevistó en secreto (en Jamaica) con el abogado panameño de esta empresa, y prócer de la separación, José A. Arango; y finalmente recibió por dos meses, entre fines de agosto y fines de octubre, a Manuel Amador Guerrero, otro empleado y futuro primer presidente de la República de Panamá, para tramitar los hechos del 3 de Noviembre.

La ganancia estimada propició que los accionistas norteamericanos de la "Compañía francesa del canal" invirtieran grandes sumas que sirvieron para pagar miles en sobornos que oficiaron de parteras de la nueva República, por supuesto, con el apoyo de varias cañoneras de la Armada que convenientemente Roosevelt envió a principios de noviembre para "tomar el Istmo". Lo demás es historia conocida

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**cedunioneuropea19@educacionbogota.ed**





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Tomado de: <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-165/separacion-de-panama-la-historia-desconocida>

**Dirección Colegio**

**Sede A Carrera 18 M No. 63D-**

**09 sur Sede B Calle 69B Sur**

**No. 17Ñ-94**

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584**

**Código Postal 111951**

**[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)**

